**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno (cognome/nome) |  |
| Istituto |  |
| Grado di scuola |

|  |  |
| --- | --- |
| * Primaria
 | * Secondaria
 |

 |
| Plesso |  |
| Classe |  |

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

□ alunno di madrelingua non italiana

□ alunno seguito dai servizi sociali

□ alunno con criticita’ disciplinari

□ alunno con svantaggio socio-economico-culturale

□ alunno con difficolta’ di apprendimento

□ alunno con difficolta’ di comportamento

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI SCOLASTICHE RISULTANTI DALL’ OSSERVAZIONE INIZIALE**

per ogni area, tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà, 1 difficoltà lieve, 2 difficoltà media, 3 difficoltà grave.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area dell’autonomia personale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| cura della propria persona |  |  |  |  |
| cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| cura degli spazi e oggetti comuni |  |  |  |  |
| consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| stima di sé |  |  |  |  |
| impegno nello svolgimento delle attività assegnate |  |  |  |  |
| impegno nello svolgimento di attività spontanee |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |
| **Difficoltà nell’area dell’autonomia sociale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| instaurare rapporti con gli adulti |  |  |  |  |
| instaurare rapporti con i coetanei |  |  |  |  |
| gestire i conflitti |  |  |  |  |
| mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| partecipare ad attività di gioco |  |  |  |  |
| effettuare attività sportive |  |  |  |  |
| gestire momenti e spazi comuni |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area della comunicazione** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| ascoltare |  |  |  |  |
| comprendere |  |  |  |  |
| esprimere i propri bisogni |  |  |  |  |
| conversare |  |  |  |  |
| riferire fatti personali |  |  |  |  |
| riferire su argomenti  |  |  |  |  |
| esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area relazionale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| rispettare le regole |  |  |  |  |
| controllare le emozioni |  |  |  |  |
| gestire i rapporti con i coetanei  |  |  |  |  |
| gestire i rapporti coi docenti |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area cognitiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| attenzione |  |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |  |
| memoria |  |  |  |  |
| elaborazione conoscenze |  |  |  |  |
| risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area dell’apprendimento** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Riesce a stare al ritmo della classe |  |  |  |  |
| Presenta difficoltà di lettura e comprensione del testo |  |  |  |  |
| Riesce a svolgere operazioni matematiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel memorizzare testi o poesie |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comprensione lessicale |  |  |  |  |
| Capacità di esporre un argomento letto e/o ascoltato |  |  |  |  |
| Competenze linguistiche- espressive |  |  |  |  |
| Competenze logico- matematiche |  |  |  |  |
| **Abilita’ strumentali** |
| **La lettura si presenta:** **□** nella norma□ corretta e regolare ma lenta□ con sostituzione di intere parole□ con omissione/aggiunte di sillabe | **La scrittura si presenta:****□** nella norma□ con difficoltà nel seguire la dettatura□ con difficoltà nella copiatura□ con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti**.** |
| **L’ortografia si presenta:****□** nella norma□ con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b/p, b/d, a/e, f/v, t/d, l/r, m/n)□ con omissione di lettere e/o sillabe□ con inversione di lettere e/o sillabe□ con sostituzioni di lettere e/o sillabe | **Il calcolo si presenta:** □ nella norma□ con difficoltà nel ragionamento logico□ con errori e difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità□ con difficoltà nell’utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)□ con scarsa conoscenza e/o carente memorizzazione delle tabelline□ difficoltà di memorizzazione di formule ed algoritmi□ con evidenti difficoltà di comprensione del testo posto in forma di problema. |

 FIRME

Luogo e data: ………………………… Consiglio Classe/Team Docenti