**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno (cognome/nome) |  |
| Istituto |  |
| Grado di scuola | |  |  | | --- | --- | | * Primaria | * Secondaria | |
| Plesso |  |
| Classe |  |

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

□ alunno di madrelingua non italiana

□ alunno seguito dai servizi sociali

□ alunno con criticita’ disciplinari

□ alunno con svantaggio socio-economico-culturale

□ alunno con difficolta’ di apprendimento

□ alunno con difficolta’ di comportamento

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI SCOLASTICHE RISULTANTI DALL’ OSSERVAZIONE INIZIALE**

per ogni area, tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà, 1 difficoltà lieve, 2 difficoltà media, 3 difficoltà grave.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area dell’autonomia personale** | | **0** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| cura della propria persona | |  | |  | |  | |  | |
| cura dei propri oggetti | |  | |  | |  | |  | |
| cura degli spazi e oggetti comuni | |  | |  | |  | |  | |
| consapevolezza delle proprie difficoltà | |  | |  | |  | |  | |
| stima di sé | |  | |  | |  | |  | |
| impegno nello svolgimento delle attività assegnate | |  | |  | |  | |  | |
| impegno nello svolgimento di attività spontanee | |  | |  | |  | |  | |
| altro | |  | |  | |  | |  | |
| **Difficoltà nell’area dell’autonomia sociale** | | **0** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| instaurare rapporti con gli adulti | |  | |  | |  | |  | |
| instaurare rapporti con i coetanei | |  | |  | |  | |  | |
| gestire i conflitti | |  | |  | |  | |  | |
| mantenere relazioni di amicizia | |  | |  | |  | |  | |
| partecipare ad attività di gioco | |  | |  | |  | |  | |
| effettuare attività sportive | |  | |  | |  | |  | |
| gestire momenti e spazi comuni | |  | |  | |  | |  | |
| altro | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area della comunicazione** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| ascoltare |  |  |  |  |
| comprendere |  |  |  |  |
| esprimere i propri bisogni |  |  |  |  |
| conversare |  |  |  |  |
| riferire fatti personali |  |  |  |  |
| riferire su argomenti |  |  |  |  |
| esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area relazionale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| rispettare le regole |  |  |  |  |
| controllare le emozioni |  |  |  |  |
| gestire i rapporti con i coetanei |  |  |  |  |
| gestire i rapporti coi docenti |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area cognitiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| attenzione |  |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |  |
| memoria |  |  |  |  |
| elaborazione conoscenze |  |  |  |  |
| risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà nell’area dell’apprendimento** | | **0** | **1** | **2** | **3** | |
| Riesce a stare al ritmo della classe | |  |  |  |  | |
| Presenta difficoltà di lettura e comprensione del testo | |  |  |  |  | |
| Riesce a svolgere operazioni matematiche | |  |  |  |  | |
| Ha difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio | |  |  |  |  | |
| Ha difficoltà nel memorizzare testi o poesie | |  |  |  |  | |
| Ha difficoltà nella comprensione lessicale | |  |  |  |  | |
| Capacità di esporre un argomento letto e/o ascoltato | |  |  |  |  | |
| Competenze linguistiche- espressive | |  |  |  |  | |
| Competenze logico- matematiche | |  |  |  |  | |
| **Abilita’ strumentali** | | | | | |
| **La lettura si presenta:**  **□** nella norma  □ corretta e regolare ma lenta  □ con sostituzione di intere parole  □ con omissione/aggiunte di sillabe | **La scrittura si presenta:**  **□** nella norma  □ con difficoltà nel seguire la dettatura  □ con difficoltà nella copiatura  □ con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti**.** | | | | |
| **L’ortografia si presenta:**  **□** nella norma  □ con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b/p, b/d, a/e, f/v, t/d, l/r, m/n)  □ con omissione di lettere e/o sillabe  □ con inversione di lettere e/o sillabe  □ con sostituzioni di lettere e/o sillabe | **Il calcolo si presenta:**  □ nella norma  □ con difficoltà nel ragionamento logico  □ con errori e difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità  □ con difficoltà nell’utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)  □ con scarsa conoscenza e/o carente memorizzazione delle tabelline  □ difficoltà di memorizzazione di formule ed algoritmi  □ con evidenti difficoltà di comprensione del testo posto in forma di problema. | | | | |

FIRME

Luogo e data: ………………………… Consiglio Classe/Team Docenti