|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Emblem_of_Italy | Istituto Comprensivo “Don Bosco”**Tolentino (MC)** | logo_comprensivo_don_bosco |
| Sede Centrale: Piazza Don Bosco, 11 - 62029 Tolentino (Mc) - Tel: 0733/1960119 - Fax: 0733/969936e-mail: istituto@comprensivodonbosco.it mcic81600c@istruzione.it PEC: mcic81600c@pec.istruzione.it web: http://www.comprensivodonbosco.it - Codice Meccanografico: MCIC81600C - Codice Fiscale: 92011000434Iban: IT 39 I 06055 69200 000000015126 – Tesoreria unica: 312764 – Codice fatturazione elettronica: UFWPPN |

Scuola Secondaria I° grado “Dante Alighieri”

## Anno Scolastico 2019/2020

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE …… SEZ. ……**

**N° alunni** ……. di cui **M** ….. **F**…..

**Coordinatore Prof.** ……………………………………………..

***Composizione Consiglio di Classe:***

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano  |  |
| Storia/Geografia |  |
| Approfondimento/Cittadinanza e Cost.  |  |
| Matematica/Scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese/Spagnolo |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Pianoforte |  |
| Chitarra |  |
| Flauto |  |
| Percussioni |  |

|  |
| --- |
| **1 – SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **OSSERVAZIONI** |
|  * medio alto
* medio
* medio basso
* basso
 | * interessata
* tranquilla
* (poco) collaborativa
* problematica
* passiva
* altro
 |  |

|  |
| --- |
| FASCE DI LIVELLO**Individuate sulla base di:*** prove di ingresso consistenti in:
* esercizi per l’individuazione delle sequenze narrative;
* questionari per la comprensione
* ………………………………..
* ………………………………..
* ………………………………..
* ……………………………….
* griglie di osservazione
* rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Elementare
* informazioni fornite dai documenti scolastici precedenti
* osservazioni sistematiche iniziali
 |
| **ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE:**(Nominativi alunni)…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………. | **N° Alunni****………….** |
| **ABILITÀ DI BASE SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:**…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………. | **N° Alunni****………….** |
| **ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:**…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………. | **N° Alunni****………….** |
| **ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:**…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………. | **N° Alunni****………….** |
| **2- STRATEGIE DI INTERVENTO** |
| RECUPERO | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -  |
| CONSOLIDAMENTO | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -  |
| POTENZIAMENTO | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -  |

|  |
| --- |
| **3 – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI****Gli obiettivi comportamentali trasversali che ci si propone di conseguire sono riconducibili a quanto stabilito nel POF**  |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVO  | ABILITA' DA PROMUOVERE |
| 1 - Partecipazione alla vita scolastica  | * Ascoltare senza disturbare per tempi progressivamente più lunghi.
* Ascoltare con consapevolezza (secondo i propri interessi)
* Intervenire spontaneamente
* Organizzare il proprio lavoro
* Coordinare
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 - Impegno nelle attività  | * Eseguire i compiti nei modi e nei tempi indicati, con assiduità
* Mostrare interesse
* Accettare il lavoro e portarlo a termine
* Essere attivo durante le attività
* Scegliere e impegnarsi nella scelta:
	+ Dato uno scopo, lavorare per il raggiungimento con consapevolezza
	+ Provare soddisfazione nel lavoro
* Offrire collaborazione
* Migliorare competenze
	+ Chiedere aiuto quando si riconoscono le proprie

 difficoltà * + Riconoscere l’errore e prendere atto per modificare
	+ Conoscenze, metodi di lavoro, altro.
* Discutere, protestare costruttivamente (non accettare

 passivamente decisioni) |
| 3 - Socializzazione | * Collaborare con insegnanti, compagni e personale della scuola per una serena convivenza
* Non interrompere discussioni o attività senza motivo
* Ascoltare con disponibilità
* Ascoltare le idee altrui, accettare le divergenze, collaborare per il loro superamento
* Sostenere le proprie idee senza animosità
 |
| 4 - Comportamento corretto e consapevole | * Accettare le norme ed i valori del gruppo di appartenenza, condividerli, adeguarsi ad essi.
* Lavorare costruttivamente in gruppo
* Riconoscere i contributi di ogni individuo
* Aiutare chi è in difficoltà
* Sentirsi parte non solo della realtà scolastica ma anche di quella sociale a livello locale, regionale, europeo, mondiale
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 - Essere consapevoli di sé | * Avere coscienza del proprio corpo
* Conoscere principi e regole della giusta alimentazione
* Conoscere principi e regole dell’igiene personale
* Essere autonomi
	+ Organizzare il proprio lavoro scegliendo mezzi in base agli obiettivi.
	+ Riconoscere i propri errori, non penalizzarli, superarli ricercando le cause e migliorando le competenze
	+ Riconoscere le proprie difficoltà e chiedere aiuto.
	+ Chiedere spiegazioni e/o altro e tenerne conto.
 |
| 6 - Autovalutazione | * Conoscere i propri limiti per superarli
* Conoscere i propri meriti per sapersi valutare
 |
| 7 - Ricercare la stima  | * Accettare il sistema di valori e norme, comportarsi secondo di esse per ricevere stima
 |

|  |
| --- |
| **4 – OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** **Gli obiettivi cognitivi trasversali che ci si propone di conseguire sono riconducibili a quanto stabilito nel POF** |

|  |  |
| --- | --- |
| Organizzare | * Registrare sul diario quanto necessario per le attività da svolgere.
* Tenere in ordine il materiale, la classe, il banco, i libri, altro.
* Predisporre il materiale scolastico necessario al lavoro.
* Usare il materiale in maniera corretta.
* Rispettare i tempi stabiliti per lo svolgimento delle attività.
* Stabilire una corretta successione delle operazioni da svolgere nelle varie attività (sia di gruppo che individuali), tenendo presente lo scopo da raggiungere.
* Verificare il lavoro svolto.
 |
| Conoscere | Conoscere ed usare il lessico appreso.* Classificare termini, oggetti, situazioni, eventi secondo una sequenza logica (anche con aiuto).
* Ordinare in sequenze temporali, logiche, causali … (riempire tabelle, questionari).
* Definire un concetto, un termine, altro; riconoscerlo in una situazione analoga a quella di apprendimento; spiegarlo
* Usare procedimenti già conosciuti in modo corretto.
* Controllare che i procedimenti usati siano corretti.
* Parafrasare.
* Prendere appunti ( anche con aiuto).
* Riferire.
* Sintetizzare.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Analizzare | * Individuare, in un processo cognitivo le singole parti,

 metterle in relazione secondo indicazioni date.* Individuare, in un processo cognitivo, le relazioni esistenti tra le singole

 parti, anche con aiuto.* Confrontare: mettere in relazione i dati di un processo cognitivo.
* Scegliere i procedimenti logici più adatti alla soluzione di problemi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Intuire | * Riflettere, anche con l’aiuto dell’insegnante e/o questionari, sui processi

 cognitivi che sono stati adottati, per esserne consapevole.* Prevedere possibili soluzioni.
* Cogliere il punto cruciale di una situazione problematica, di un concetto,

 di una teoria, altro.* Tentare soluzioni.
 |
| Sintetizzare | * Schematizzare, (anche con indicazioni), un concetto, una teoria, una

 risoluzione, altro.* Ricavare informazioni essenziali e/o secondarie.
* Riassumere.
 |
| Applicare | * Usare procedimenti, concetti, teorie, altro, in modo opportuno
 |
| Inventare | * Trovare soluzioni per analogia.
* Generalizzare contenuti.
* Inventare soluzioni originali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ascoltare** **in modo partecipe e consapevole** | * Prestare attenzione per tempi progressivamente più lunghi senza disturbare.
* Eseguire istruzioni correttamente.
* Chiedere spiegazioni pertinenti.
* Rispondere a questionari progressivamente più complessi.
* Riferire e/o ricostruire ciò che è stato ascoltato.
* Spiegare ciò che è stato ascoltato.
* Annotare le informazioni principali.
* Trasferire in altro linguaggio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leggere e comprendere**  | * Leggere silenziosamente nei tempi stabiliti.
* Leggere ad alta voce comunicando il senso del testo
* Comprendere il testo letto.
* Usare la lettura a vari scopi.

Individuare le informazioni principali e secondarieIndividuare la struttura logica – cronologica del testo* Annotare le informazioni principali e secondarie per usarne ( anche con

 aiuto)* Riferire, ricostruire, spiegare ciò che è stato letto.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Parlare:****porre domande, spiegare,****dare istruzioni, relazionare, altro**  | Intervenire in modo pertinente e chiaro* Esprimersi usando il lessico appreso.
* Esprimere in modo corretto, con chiarezza, con scioltezza il proprio pensiero
* Esprimere il proprio pensiero nelle forme più appropriate alle situazioni, agli scopi, agli interlocutori
* Organizzare il discorso tenendo presenti le indicazioni date, evitando ripetizioni di idee
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scrivere: per vari scopi** | * Esprimersi usando il lessico appreso
* Esprimere il proprio pensiero, in forma scritta, con chiarezza, in modo organico, e coerente alla situazione, allo scopo, al lettore
* Organizzare il discorso evitando ripetizioni di idee
 |

|  |
| --- |
| **6 – METODOLOGIE E METODI** |
| Metodologie | * Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche
* Scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità
* Utilizzo del mezzo di indagine scientifica
* Gratificazione per i risultati raggiunti
* Creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto

educativo generale* ………………………………………………….
 |
| * eterogenei al loro interno
* per fasce di livello
* ………………………….

Metodi | * Lezione frontale espositiva, mappe concettuali, Brainstorming
* Lavoro in “coppie d’aiuto”
* Lavori di gruppo:
* Ricerca individuale
* Didattica breve
* Uso del computer
* Studio assistito
 |

|  |
| --- |
| **7 - STRUMENTI** |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Laboratori
 | * Sussidi audio-visivi
* Proiezione film
* Proiezione di documentari
* Proiezioni di filmati di tipo didattico
* Ascolto di brani musicali
* Sistemi Hi- Fi
* ………………
* ………………
 |

|  |
| --- |
| **9 - ATTIVITÀ** |
| **U.A. interdisciplinari,** (da allegare)**Progetti, laboratori, attività facoltative-opzionali****seguiti dalla classe** | U.A./Progetto/Attività:1 …………………………………….………………………………………………………………………………2 …………………………………….………………………………………………………………………………3 …………………………………….………………………………………………………………………………4 …………………………………….………………………………………………………………………………5 …………………………………….……………………………………………………………………………… | Discipline interessate, contributo orario, periodo di svolgimento1 ……………………………….….…………………………………….…………………………………….2 …………………………………..………………………………………………………………………….3 ………………………………….…………………………………….…………………………………….4 …………………………………………………………………………………………………………….5 ……………………………………………………………………….……………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uscite sul territorio(con relativi accompagnatori) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Visite guidate(con relativi accompagnatori) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Viaggi di istruzione(con relativi accompagnatori) | …………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………….. |
| Attività di orientamento | …………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………….. |
| Altro | ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **10 – MODALITÀ DI VERIFICA** |
| * Prove soggettive
* Prove oggettive
* Saggi
 | * Interrogazioni
* Osservazioni sistematiche
* Altro
 |
| **11 – CRITERI PER LA VALUTAZIONE** **(Intermedia, finale in relazione alla SITUAZIONE DI PARTENZA)** |
| * Conoscenze acquisite
* Abilità acquisite
* Capacità acquisite
* Comprensione linguaggi specifici
 | * Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
* Uso degli strumenti della propria disciplina
* Progressi registrati
* Altro
 |
| **12 – RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA** |
| * Colloquio settimanale
* Ricevimento quadrimestrale (dicembre/aprile)
* Comunicazione mediante libretto comunicazioni
 |

Tolentino li,

 Il Coordinatore

## PROPOSTE DI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI

**1° QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Classe….. | 1ªAREALinguistica | 2ªAREALogico-Scientifica | 3ªAREAOperativoMotoria | 4ªAREACreativoEspressiva | Partecipa-zione | Organiz-zazione | Comporta-mentoSociale |
| 0 | Nominativo alunni | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | PROFILO CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legenda: R = Recupero C = Consolidamento P = Potenziamento |

## PROPOSTE DI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI

**2° QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Classe….. | 1ªAREALinguistica | 2ªAREALogico-Scientifica | 3ªAREAOperativoMotoria | 4ªAREACreativoEspressiva | Partecipa-zione | Organiz-zazione | Comporta-mentoSociale |
| 0 | Nominativo alunni | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | PROFILO CLASSE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legenda: R = Recupero C = Consolidamento P = Potenziamento |