



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

61.655,87 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC81600C

### Città

TOLENTINO

### Provincia

MACERATA

## Legale Rappresentante

### Nome

SIMONA

### Cognome

LOMBARDELLI

### Codice fiscale

LMBSMN71S66L191G

### Email

mcic81600c@istruzione.it

### Telefono

07331960119

## Referente del progetto

### Nome

Giuliana

### Cognome

Del Bello

### Codice Fiscale

DLBGLN61R66L191C

**Email**  
giuliana.delbello@comprensivodonbosco.it

**Telefono**  
3294164845

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I24D23003110006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32917

#### Titolo progetto

Competenze in azione

#### Descrizione progetto

Con questo progetto si intendono realizzare percorsi di formazione in ambito STEM, linguistico e di orientamento, finalizzati a promuovere l'integrazione in tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le relative competenze, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Le attività didattiche di formazione si svolgeranno o in orario curricolare o extracurricolare. In orario curricolare per favorire la massima diffusione dell'offerta formativa a tutti gli alunni, anche a coloro che potrebbero avere difficoltà a rientrare oltre il termine dell'orario scolastico. La formazione in orario extracurricolare viene proposta agli alunni di tutte le classi, per coinvolgere coloro che dimostrano di avere interesse, motivazione e predisposizione per le diverse attività proposte. Per quanto riguarda le stem i diversi moduli saranno rivolti agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria e I, II e III della Scuola Secondaria di I grado. I moduli formativi dell'ambito linguistico, verranno predisposti per tutti gli ordini di scuola, a partire dagli alunni della Scuola dell'Infanzia. Le attività di orientamento, come parte integrante dei curricula di studio e del percorso educativo e formativo, saranno destinate alle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado per far sì che gli alunni acquisiscano consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, competenze e dei propri interessi e siano stimolati a prendere decisioni fondamentali della loro vita.

#### Data inizio progetto prevista

08/01/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	2	Compilato	3.096,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.871,94 €	1	Completato	3.871,94 €

#### Totale richiesto per l'intervento

46.518,74 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La necessità del nostro Istituto, esplicitata nel PTOF, è quella di "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti", cioè la realizzazione di una scuola sistematicamente orientata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale. In sostanza le scelte progettuali dell'Istituto sono orientate a:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
- rispettare i diversi tempi e i vari stili di apprendimento degli alunni;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire a tutti il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione. Il raggiungimento di tali obiettivi richiede la messa in campo di diverse azioni: - lavorare in coerenza con il curricolo verticale dall'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado e con il Piano di Miglioramento - realizzare progetti di continuità e orientamento; - progettare percorsi di recupero, potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze; - potenziare le lingue, le competenze digitali e gli apprendimenti di base; - condividere "buone pratiche" e materiali didattici; - formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative; - progettare UDA interdisciplinari per lo sviluppo degli apprendimenti e delle competenze; - collaborare con le famiglie e il territorio. In particolare si intende lavorare su alcune priorità strategiche che rappresentano attualmente la risposta ad alcune delle criticità individuate: 1. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese 2. Potenziare le competenze digitali e sviluppare negli studenti una cittadinanza digitale che oggi, a partire dai più piccoli, rappresenta una necessità espressa da tutta la scuola italiana. 3. Promuovere la didattica per competenze per rendere ogni studente protagonista del proprio percorso di apprendimento che diviene così "un imparare significativo, consapevole e sempre più autonomo".

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di formazione in ambito STEM e di orientamento, in linea con linee guida per le discipline STEM sono finalizzati a promuovere l'integrazione in tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le relative competenze, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Gli interventi verranno realizzati sia mediante attività co - curricolari, (in orario extracurricolare), proposti agli alunni di tutte le classi, per coinvolgere coloro che dimostrano di avere interesse, motivazione e predisposizione per le diverse proposte didattiche, sia in attività previste in accompagnamento alla didattica ordinaria, per favorire la massima diffusione dell'offerta formativa a tutti gli alunni e offrire l'opportunità ai docenti di formarsi sul campo. I percorsi saranno adeguati all'età degli studenti e i diversi moduli saranno rivolti agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria e I, II e III della Scuola Secondaria di I grado. In linea con le proposte didattiche inserite nel PTOF, non ci si riferisce alle singole aree o discipline tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e a una serie di metodologie didattico - educative fondate su una visione pluridisciplinare basata su un approccio esperienziale, cooperativo, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento, con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Si adotta una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni. Le attività pianificate: "ViviAMO le STEM" e "STEM che passione" terranno conto dei seguenti obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM: - orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e tecnologici e farne un uso adeguato a seconda delle situazioni; - riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale; - consultare opere multimediali; - pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune; - utilizzare linguaggi multimediali; - ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni; - descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria; - costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; - conoscere vari strumenti di comunicazione multimediali e scoprirne le funzioni; - utilizzare strumenti digitali per creare prodotti multimediali. Gli alunni della scuola dell'Infanzia non sono stati specificatamente coinvolti in tali moduli formativi, poiché le attività didattiche per lo sviluppo delle discipline STEM: "ScopriAMO le STEM" verranno svolte in orario curricolare dalle docenti in carica, le quali si stanno formando a riguardo partecipando alle attività relative alla Formazione docenti scuola dell'Infanzia in servizio (PNFD 2022-2023): "STEM Oggetti, Fenomeni Viventi" e "STEM Numero e Spazio" Le attività di orientamento, come parte integrante dei curricula di studio e del percorso educativo e formativo, saranno destinate alle classi seconda e terza della Scuola Secondaria di I grado per far sì che gli alunni acquisiscano consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, competenze e interessi e siano stimolati a prendere decisioni fondamentali della loro vita anche per l'avvio alle carriere STEM.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MCAA816019	Infanzia "G.Bezzi"	Tolentino
MCAA81602A	Infanzia "A.Grandi"	Tolentino
MCEE81601E	Primaria "G. Bezzi"	Tolentino
MCEE81602G	Primaria "A. Grandi"	Tolentino
MCEE81603L	Primaria "Don Bosco"	Tolentino
MCMM81601D	Secondaria I grado "Dante Alighieri"	Tolentino

## **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I moduli formativi saranno sviluppati attraverso le seguenti metodologie che superano l'insegnamento mnemonico e trasmissivo di nozioni alienate dai loro usi concreti: - Project based Learning per offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze in attività basate su sfide e problemi da affrontare e risolvere; - Inquiry based learning cioè l'educazione scientifica basata sull'indagine, dove gli alunni non sono più e soltanto dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente; - Tinkering dove l'alunno impara facendo ed è incoraggiato a sperimentare la sua attitudine alla risoluzione dei problemi; - Hackathon attività didattica altamente inclusiva che permette l'acquisizione di competenze trasversali come: il teamworking, il pensiero critico e creativo, il problem solving.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il modulo formativo rappresenterà un momento per fare esperienza di programmazione e per sviluppare il pensiero computazionale. Le azioni formative avranno un approccio multidisciplinare e riguarderanno: - I coding unplugged, giochi sulla scacchiera con utilizzo delle carte codi roby, attività di pixel art, attività di - programmazione diversa e inversa su carta a quadretti; - attività ludiche con giochi da tavolo con il coding per esempio: "La sfida del coding"; - coding e pensiero computazionale, utilizzo del linguaggio di programmazione con Scratch junior e Scrat3.0; - presentazione di piattaforme online per attività pratiche; - introduzione alla gamification per la creazione di giochi e sfide singole o di gruppo; Per le attività di robotica educativa: - utilizzo di BEE BOT , Blue Bot su griglie con blocchi logici, numeri, oggetti di vario tipo;. - esercitazioni su tablet con l'app di Blue Bot, inizialmente in collegamento; - uso di Kit Lego Spike Essential e Prime.

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Il corso volge a potenziare le competenze informatiche a conoscere cos'è e cosa tratta la A.I. partendo da cenni storici per arrivare alle moderne applicazioni con taglio sperimentale. Si svilupperanno moduli didattici interdisciplinari, mediante l'utilizzo di strumenti online che si prestano per essere utilizzati fin dagli ultimi anni della scuola Primaria per arrivare al termine della scuola Secondaria di I grado. Si pianificheranno attività laboratoriali per: - alfabetizzazione digitale di base - creazione di contenuti digitali - consapevolezza e sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie - navigare, ricercare, filtrare e comprendere informazioni e contenuti digitali - collaborare attraverso le tecnologie digitali - fornire una panoramica dell' AI.. e del suo impatto sulla società e sull'Istruzione; - esplorare come l'I.A. può essere utilizzata nell'Istruzione; - discutere le implicazioni Etiche dell'uso dell'I.A. - familiarizzare con gli strumenti disponibili per l'A.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'attività formativa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali la sicurezza, le questioni legate alle proprietà intellettuali, la risoluzione del problema e il pensiero critico. Al fine di formare un cittadino competente e responsabile. Il corso in particolare intende guidare gli studenti verso l'utilizzo delle TIC per: - cercare, esplorare; - scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico; - essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. - preparare gli alunni per il conseguimento della certificazione PEKIT (patente Europea informatica.).

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'orientamento scolastico si propone di riorientare studentesse e studenti nei percorsi di motivazione allo studio. Le attività saranno finalizzate ad aumentare la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, alla ottimizzazione delle scelte nella fase di passaggio alla scuola superiore, sviluppo della consapevolezza circa le personali potenzialità scolastiche e professionali. Obiettivi: Promuovere l'educazione alla relazione, l'autostima attraverso il riconoscimento del valore dell'identità di genere, i cambiamenti nei comportamenti socio culturali; migliorare la qualità dell'apprendimento e individuare i migliori modelli didattici nel gruppo classe, sostenere gli studenti nella riflessione circa il proprio metodo di studio, competenze e punti deboli; lavorare in team con medesimo obiettivo, stimolare i ragazzi e le ragazze affinché possano formarsi in modo libero e consapevole. Verranno proposte agli studenti: attività e laboratori di gruppo di storytelling per riflettere sulla parità di genere e sulle donne che hanno creduto in loro stesse sviluppando una personalità di studio e professionale fondate su: tenacia, coraggio, autostima, libertà, passione divenendo punti di riferimento della società scientifica; colloqui di gruppo e individuali con le studentesse al fine di sostenerle nella costruzione di un metodo di studio efficace e di una carriera scolastica centrata sulle disposizioni personali e sull'evoluzione e la risoluzione dei personali punti critici; laboratori di Matematica in piccoli gruppi al fine di contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi rispetto alle discipline STEM; ricercare soluzioni a problemi complessi e di realtà, esporre in sintesi e analisi una questione, una soluzione, un fenomeno o un evento; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo. Strumenti: Gruppo di formazione; cooperative learning, peereducation, questionari di analisi del metodo di studio e di orientamento scolastico; colloqui individuali e di gruppo. Struttura dell'intervento: Presentazione del progetto e degli strumenti ai docenti; Laboratori delle competenze STEM incentrati sulla didattica ludica e di problemsolving: Crittografia e sistemi crittografici; Pensiero ricorsivo; pensiero creativo; Riconoscimento delle similitudini e traslazioni; - Pensiero laterale: 2+2 può fare anche 0. Laboratori di storytelling e narrazione, di orientamento e consapevolezza delle scelte e metodo di studio.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi di lingua Inglese saranno rivolti a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia dai 3 ai 6 anni, agli alunni delle classi I,II e III della scuola Primaria e agli studenti delle classi III della scuola Secondaria di I grado. Per l'Infanzia e la Primaria l'associazione coinvolta utilizzerà una metodologia innovativa, "Il format narrativo" che nasce dalla psicolinguistica, prende cioè in considerazione il processo naturale di acquisizione della prima lingua, evidenziandone il contesto affettivo e relazionale. Per l'applicazione di questo modello, vengono proposte "Le Avventure di Hocus&Lotus", due Dinocroc (piccoli personaggi metà dinosauri e metà cocodrilli) che vivono fantastiche avventure, che si rifanno alle esperienze di vita tipiche dei bambini. Le vicissitudini dei Dinocroc sono vissute in classe con la Magic Teacher4 e la nuova lingua diventa concretamente lingua veicolare. Le stesse avventure sono trasformate in allegri mini-musical, in divertentissimi cartoni animati e in colorati libri illustrati. Per dare maggiore continuità al percorso formativo si prevede anche il coinvolgimento delle insegnanti e delle famiglie per l'utilizzo sia a casa sia a scuola dei materiali appositamente creati. Per gli studenti delle classi terze della Secondaria di I grado si offre agli alunni l'opportunità di un'interazione concreta con un parlante di madrelingua Inglese, che promuova il potenziamento delle abilità orali, agevolando l'esperienza diretta e migliorando allo stesso tempo le prestazioni nella lingua comunitaria studiata. La presenza di una madrelingua permette agli alunni di potenziare le abilità di speaking/listening e la conoscenza delle funzioni comunicative della lingua straniera in un contesto esperienziale, oltre che didattico. Si tratta di un'esperienza in linea con l'offerta formativa del nostro Istituto, utile ad ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi ad accrescere le loro capacità di self - confidence e di motivazione al successo per il conseguimento della certificazione linguistica Ket.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'Istituto svolgerà preliminarmente una ricognizione sulla sussistenza o meno di professionalità interne che siano in grado di adempiere all'incarico, rendendo noti i propri fabbisogni e le competenze necessarie per lo svolgimento dell'incarico, in maniera trasparente e pubblica. Ove la ricognizione interna dia esito negativo, si procederà all'individuazione all'esterno: con avviso pubblico per incarico ad esperto esterno, come soggetto individuale o affidamento a soggetto giuridico, secondo quanto previsto dal Codice degli appalti.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

LIBERO PROFESSIONISTA

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è costituito da:: - Dirigente scolastico; - Funzione strumentale AI PTOF-RAV e PDM (referente del progetto); - Animatore Digitale; - Funzione strumentale Informatica; - Funzione strumentale ai progetti curricolari ed Extracurricolari; - Funzione strumentale alla continuità e all'orientamento. Le suddette figure si incaricano di: - rilevare i fabbisogni dei destinatari; - redigere il progetto e i moduli formativi e inserirli in piattaforma; - programmare ed accompagnare le azioni formative; - tenere i contatti con Esperti e Tutor individuati - documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - monitorare le azioni formative.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
375

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.730,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

50

**Importo totale (numero edizioni)**

3.096,80 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

250

**Importo totale (numero edizioni)**

15.820,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	113.88	3.871,92 €
				Importo totale attività	3.871,92 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.302,33 €	1	Completato	1.302,33 €

### Totale richiesto per l'intervento

15.137,13 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo aver provveduto alla rilevazione dei fabbisogni formativi, attraverso un'indagine eseguita con un modulo google inviato ai docenti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, il gruppo tecnico di lavoro ha pianificato i seguenti percorsi formativi: - Corso di lingua inglese livello B1; - Corso di lingua inglese livello B2; - Corso di metodologia CLIL. Il corso di lingua Inglese è strutturato in modo da soddisfare le esigenze dei docenti con livello di partenza di base o intermedio.. I moduli prevedono lezioni strutturate per le diverse aree, tra cui grammatica, lessico, pronuncia, ascolto, lettura e scrittura. A questi si includono argomenti di attualità e conversazione per aiutare i partecipanti a migliorare la loro capacità di comunicare in situazioni reali. L'obiettivo è preparare i docenti per il superamento dell'esame e il conseguimento della certificazione linguistica. Il modulo di Content and language Integrated Learning (CLIL) ha il duplice obiettivo di acquisire le competenze nella disciplina interessata e allo stesso tempo sviluppare l'apprendimento e l'uso della lingua inglese, la cui conoscenza è sempre più necessaria per le nuove generazioni. Nello specifico, il corso tratta i seguenti argomenti: - introduzione al CLIL (origini e caratteristiche, benefici didattici, il ruolo dell'insegnante); - progettazione e realizzazione di una lezione CLIL e di percorsi didattici in collaborazione con gli altri docenti (materiali e risorse utili, utilizzo delle TIC, idee ed esempi concreti di lezioni CLIL); - verifica e valutazione degli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione). Tutti le edizioni saranno svolte in modalità laboratoriale attraverso Workshops, per consentire la partecipazione attiva dei corsisti,

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	25	inglese
Livello B2	1	25	inglese
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	25	Storia, geografia, scienze, arte, matematica.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
75

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.834,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.3	1.302,20 €
				Importo totale attività	1.302,20 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

03/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.